

**Título: A prática pedagógica na Educação Infantil: construção de valores e afetividade**

Autor(es) Liliana dos Santos Guimarães

E-mail para contato: lacavasandra@gmail.com

IES: UNESA / Rio de Janeiro

Palavra(s) Chave(s): educação infantil; afetividade; construção de valores; prática pedagógica

### **RESUMO**

O presente trabalho pretendeu investigar a prática pedagógica na Educação Infantil, de maneira a perceber a influência do professor no processo de aprendizagem do aluno e conhecer os limites e possibilidades na construção de valores, sustentada pela afetividade. Com o objetivo de conhecer e analisar o trabalho desenvolvido neste segmento da educação básica, de maneira a refletir sobre a possibilidade de ação a partir de uma nova proposta, sustentada pelos valores e pela afetividade, partiu-se da hipótese de que melhor formação dos professores da Educação Infantil e maior apoio das instituições escolares contribuem para prática pedagógica voltada à formação de valores, capaz de permitir à criança desenvolver suas potencialidades em favor de sua construção como sujeito ativo, livre, criativo e autônomo na sociedade. Lançou-se mão de revisão bibliográfica, a fim de melhor conhecer a temática, a partir dos estudos de Aranha (2006) que permitiu traçar o percurso histórico da educação; Durkheim (1978), ao abordar a educação voltada para a sociedade; Kramer (1995), ao definir as conquistas e avanços da Educação infantil; Piaget, Vigotsky e Wallon (1992), ao sustentarem o desenvolvimento infantil, destacando a afetividade do ser humano; Freire (1996), ao apontar educação voltada à cidadania e à construção do ser crítico e reflexivo; Monte-Serrat (2007), ao esclarecer e definir afetividade; Rossini (2010), ao apresentar o que é ser afetivo nos dias de hoje, dentre outros autores. Desenvolveu-se prática investigativa e reflexiva sobre a ação pedagógica a partir da concepção fenomenológico-dialética que procura analisar como os fatos ocorrem na realidade e na consciência humana, articulando-os ao contexto em que se encontram inseridos. Através da estratégia do estudo de caso, e das técnicas de observação descritiva e analítica, além de entrevistas semiestruturadas, realizou-se incursão a campo tendo como lócus uma escola da rede pública e uma escola da rede privada do município de Petrópolis-RJ. Para a coleta de dados, foram previamente estabelecidas categorias, de maneira a facilitar posterior análise: formação docente; a prática na educação infantil, e relação aluno e professor na construção de valores. Foram entrevistadas 4 professoras, 2 de rede pública e 2 de rede particular, em 2 escolas da cidade. Em relação à formação docente, percebeu-se que os cursos de formação inicial para atuação em educação infantil deixam muito a desejar, em relação às necessidades demandadas por este segmento. Percebeu-se, ainda, forte caráter assistencialista que prevalece na ação junto às crianças, o que demanda reformulação nos currículos escolares, associada à formação continuada dos professores. Em relação à construção de valores, percebeu-se que esta fica a critério de cada profissional, não existindo qualquer exigência e, mesmo, orientação por parte das instituições na formação da criança como ser social. Com análise dos dados confirmou-se a necessidade da constante busca pelo conhecimento para exercício da prática pedagógica. Em relação ao problema investigado confirmou-se a influência que o professor exerce na formação do aluno. Palavras-chave: .